



**Alacritas**  
Irányt mutatunk

**Alacritas Felnőttképzési Intézet**  
3300 Eger, Bajcsy-Zsilinszky u. 17. I. em.  
Nyilvántartási szám: B/2021/002091  
Engedélyszám: E/2022/000047  
Adószám: 23415876-1-10; Cg: 10-09-034697  
WEB: [www.alacritas.hu](http://www.alacritas.hu) – E-mail: [info@alacritas.hu](mailto:info@alacritas.hu)  
tel: +36 70 600 5673

**DS-02-09**  
Szakmai képzési program  
1. változat

**Pedagógiai munkatárs**  
**(Gyógypedagógiai asszisztens)**  
**(Programkövetelmény azonosító: 01194001)**  
**(900 óra)**

**Felnőttképzési program**

**2023. október 6.**

## KÉPZÉSI PROGRAM

A képzési program készítésekor hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti **szakmai képzés** a(z) Fktv.<sup>1</sup> és Sztk.<sup>2</sup> szerint.

### 1. A képzési program

1.1.	A képzés megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)	
1.2.	Ágazat megnevezése	Oktatás	
1.3.	Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119	
1.4.	A szakmai képzéssel megszerezhető <b>szakképesítés</b> megnevezése	Gyógypedagógiai asszisztens	
1.5.	A szakképesítés besorolása	Európai Képesítési Keretrendszer szerint	4
		Magyar Képesítési Keretrendszer szerint	4
		Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint	5
1.6.	A szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése	nem releváns	
1.7.	A szakképesítéshez szükséges képzési tartalom szabadalmi vagy szerzői jogi oltalom alatti állása	nem releváns	
1.8.	A képzés célja	<p>Olyan szakemberek képzése, akik a képzés sikeres elvégzése után rendelkeznek a munkaterületük ellátáshoz szükséges kompetenciákkal.</p> <p>A Gyógypedagógiai asszisztens részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munka előkészítésében. Közreműködik a tanórai, a tanórán kívüli és intézményen kívüli foglalkozások előkészítésében és lebonyolításában. Közreműködik a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási feladatokban. Közreműködik a gyermekek, tanulók szabadidős tevékenységének előkészítésében, szervezésében, segít a lebonyolításban.</p>	
1.9.	A képzés célcsoportja	<p>Munkahelyi vezetőjük döntése alapján beiskolázott munkavállalók és/vagy a saját elhatározásukból<sup>1</sup> fejlődni, továbblépni akaró személyek, továbbá az állami munkaerő-piaci támogatási programokban résztvevők vagy valamilyen uniós támogatási formában részesülő személyek, akik a belépési feltételeknek (lásd 3. pont) megfelelnek. A képzési program elérhető olyan tankötelezettségi kort betöltött egyének számára is, akik</p>	

<sup>1</sup> Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről

<sup>2</sup> Sztk.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről

	a belépési feltételeknek megfelelnek és a képzési programmal elérhető szakképesítés megszerzését tűzték ki célként maguk elé.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.1.	<p>A szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása (a programkövetelményből):</p> <p>A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékoságspecifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.</p> <p>A szakképesítéssel rendelkező képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni</li> <li>• köznyelvi és szakmai szöveget írni</li> <li>• információk gyűjtésére</li> <li>• empátiára, toleranciára</li> <li>• adekvát kommunikációra</li> <li>• konfliktusmegoldásra</li> <li>• a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére</li> <li>• gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására</li> <li>• munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására</li> <li>• hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve</li> <li>• nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására</li> <li>• foglalkozások eszközeinek előkészítésére</li> <li>• differenciált bánásmódra</li> <li>• a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére</li> <li>• a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására</li> <li>• ügyeleti feladatok ellátására</li> <li>• munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására</li> </ul>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.	A szakmai követelmények leírása (a programkövetelményből):			
2.2.1	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>			
	<b>Tudás</b>	<b>Képesség</b>	<b>Felelősség</b>	<b>Autonómia</b>
2.2.1.1.	Ismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait

2.2.1.2.	Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal
2.2.1.3.	Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat	Törekszik a rábízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását
2.2.1.4.	Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során
2.2.1.5.	Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik. Előítéletmentes	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben
2.2.1.6.	Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket	Képes az egyén személyiségalapú megközelítésére	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban	Munkájában igazodik a gyermek/tanuló személyiségének sajátosságaihoz
2.2.1.7.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében
2.2.1.8.	Tisztában van az anyagyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rábízott gyermek/tanuló családi háttéréről
2.2.1.9.	Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat
2.2.1.10	Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját
2.2.2	<b>Általános gyógypedagógiai ismeretek</b>			
	<b>Tudás</b>	<b>Képesség</b>	<b>Felelősség</b>	<b>Autonómia</b>
2.2.2.1.	Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait	Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját
2.2.2.2.	Eligazodik az egyes fogyatékosokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket	Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között	Összekapcsolja a sértések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet
2.2.2.3.	Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát	Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakemberek szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat	Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi
2.2.2.4.	Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit	A gyermeket elkészíti, a terepet berendezzi a gyógypedagógus iránymutatása szerint

2.2.2.5.	Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt	A családdal történő kommunikációja során betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik
2.2.3	<b>Speciális gyógypedagógiai ismeretek</b>			
	<b>Tudás</b>	<b>Képesség</b>	<b>Felelősség</b>	<b>Autonómia</b>
2.2.3.1.	Ismeri az értelmi fogyatékos csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során
2.2.3.2.	Ismeri a látásfogyatékos csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit	Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a leereagáló mozgásokat	Felelősséggel nyújt segítséget és támaszt mind a látó-típusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust	A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait
2.2.3.3.	Ismeri a hallásfogyatékos csoportjait nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek
2.2.3.4.	Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközeit, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit. Ismeri a mozgáskorlátozottság hatását a személyiség fejlődésére	Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe	Elhivatott az életminőség javítása mellett	Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában
2.2.3.5.	Ismeri a beszéd fogyatékos csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszéd fogyatékos hatását a személyiség fejlődésére	Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszédritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe	Erősíti a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról	Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálja, gátlásait csökkentse
2.2.3.6.	Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a protetikus környezet fogalmát, fajtáit, és az autizmust magyarázó elméleteket	Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikus környezet ábráinak elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik	Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvétellel és kapcsolattartásra	Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együtt gondolkodás módjait

2.2.3.7.	Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével	Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe	Tudomásul veszi a tanulási zavarok rész-funkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást	Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal
2.2.3.8.	Ismeri az ADHD megjelenési formáit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit	Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban	Magas szakmai ismeretek birtokában elkülöníti a gyakorlatban az aktivitás és a figyelemzavar sajátosságait	Önálló ötletei vannak a fejlesztés különböző területeihez kapcsolódva, ötleteit megvalósítás előtt egyeztetni a gyógypedagógussal
2.2.3.9.	Ismeri a súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozásuk alapelveit	Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékos-ságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik	Munkájában az alázat és a szakmaiság egyesül, figyel a gondozott méltóságának megtartására	Munkájában az SH. személy hátrányainak kompenzálására törekszik

### 3. A képzésbe történő belépés feltételei

3.1.	Iskolai végzettség:	érettségi végzettség
3.2.	Szakmai előképzettség	-
3.3.	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat	-
3.4.	Pályaalkalmassági vizsgálat	-
3.5.	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	-
3.6.	Előzetesen elvárt ismeretek	-
3.7.	Egyéb feltételek	Betöltött tankötelezettségi kor. Jelentkezési lap kitöltése és aláírása. Felvételi eljáráson való sikeres részvétel. A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződés megkötése. A képzésre jelentkezők kérése alapján elvégezzük az előzetesen megszerzett tudás beszámítását, valamint az előzetes tudásmérést (részletesen a 9.3. pontban).

### 4. A képzésben való részvétel feltételei

4.1.	Részvétel követésének módja	A felnőttképzési törvény 16. §-ában előírt feltételek teljesítése szerint, kiemelten: haladási napló, jelenléti ív.
4.2.	Megengedett hiányzás	A megengedett hiányzás az óraszám maximum 20 %-a. A lemorzsolódás csökkentése érdekében a megengedett hiányzás igazolt távolléttel történő túllépése esetén a mulasztott órák pótlására lehetőséget biztosít a képző, ha azt a résztvevő írásban kéri. (Irányadó érték melyről pályázati kiírás, és egyéni mérlegelési szempontok figyelembevételével a felnőttképzési szerződésben rögzített módon el lehet térni.)

4.3.	Egyéb feltételek	A felnőttképzési szerződésben foglalt résztvevői kötelezettségek betartása. Részvétel munka-, baleset és tűzvédelmi oktatáson a képzés/gyakorlati képzés kezdetén. Együttműködés a tanítás-tanulás folyamatában.
------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. A képzés óraszámja

5.1.	Összes óraszám	900
5.1.1	Ebből beszámítható, kontaktórától eltérő munkaforma óraszámja	Alapesetben 0 <b>DE</b> a körülményektől (pl. pándémiás helyzet) és/vagy a képzésben résztvevők összetételétől (pl. magasabb iskolai végzettséggel rendelkezők) függően <b>legfeljebb</b> 450

## 6. A képzés formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás) meghatározása

6.1.	A képzés javasolt formája	Elsődlegesen csoportos jelenléti képzés, konzultáció. Ha a személyes jelenlét nem biztosítható a képzés teljes időtartamában (pl. pandémiás helyzet), akkor a képzés egyes részei, a körülményektől függően valós idejű online oktatás, távoktatás, egyéni konzultáció, egyéni felkészülés formájában is teljesíthetők. (a körülményektől függően valós idejű online oktatás, távoktatás, egyéni konzultáció, egyéni felkészülés)
------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A szakmai képzés megszervezhető kizárólag távoktatásban? (A megfelelő válasz aláhúzendó.) igen/nem

Jelen képzési program távoktatásban történő megvalósítást ír elő? (A megfelelő válasz aláhúzendó.) igen/nem

## 7. A tananyagegységek

	A tananyagegység/tematikai egység megnevezése	Teljes óraszámja	Ebből kontaktórától eltérő beszámítható óraszám*
7.1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	300	150
7.2.	Általános gyógypedagógia ismeretek	250	125
7.3.	Speciális gyógypedagógia ismeretek	350	175
	<b>Összesen:</b>	<b>900</b>	<b>450</b>

A kötelező 40 órás intézményi gyakorlat a kontaktórától eltérő beszámítható óraszám részét képezi.

\* Ha a személyes jelenlét nem biztosítható a képzés teljes időtartamában, vagy résztvevők összetétele lehetővé teszi akkor a képzés egyes részei, a körülményektől és lehetőségektől függően valós idejű online oktatás, távoktatás, egyéni konzultáció, egyéni felkészülés formájában is teljesíthetők. (Lásd 5.1.1. pont)

## 7.1. Tananyagegység

### - A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

7.1.1.	Megnevezése	<b>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</b>			
7.1.2.	Célja	A képzésben résztvevő legyen képes gyógypedagógiai asszisztensi tevékenysége során a pedagógiai, pszichológiai ismeretek megfelelő alkalmazására! A képzésben résztvevő sajátítsa el a 2.2.1. pontban leírt kompetenciákat!			
7.1.3.	Tartalma				
	<b>Tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>Tematikai egység témakörei</b>	<b>Fogl. óraszám a</b>	<b>Ebből kontaktórától eltérő besz. órasz.</b>	<b>A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek és munkaformák</b>
7.1.3.1.	<b>Pedagógiai alapfogalmak</b>	Pedagógiai feladatok, rendszerezés	40	20	Részletesen a 7.1.5-7.1.6. pontokban
		A nevelés szinterei	30	15	
		A gyermekek megismerésének módszerei	30	15	
7.1.3.2.	<b>Gyógypedagógiai alapfogalmak</b>	A gyógypedagógia rendszere, gyógypedagógiai csoportok	30	15	
		SNI-s gyermek fejlesztése	20	10	
7.1.3.3.	<b>Alapvető pszichológiai fogalmak</b>	Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretek	40	20	
7.1.3.4.	<b>A személyiség fejlődése</b>	A személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők	30	15	
		A családi háttér megismerése	20	10	
		Az emberi szükségletek rendszere	20	10	
7.1.3.5.	<b>A pedagógus személyisége, attitűdje</b>	A pedagógus személyiségtulajdonságainak hatásai	25	15	
		Reális önértékelés a munkavégzés során	15	5	
7.1.4.	Terjedelme/foglalkozások száma összesen	300 óra (ebből beszámítható, kontaktórától eltérő munkaforma óraszám a alapesetben 0 óra, <i>DE legfeljebb 150 óra (az 5.1.1. pontban jelzett esetekben)</i> )			



7.1.5.	Képzés módszerei kontaktórás munkaforma esetében	Prezentációval kísért előadás, magyarázat Terepi bemutatás Feladatlap/tesztek kitöltése (előadás, magyarázat, ötletroham, feladatlap/tesztek kitöltése, a képzésben résztvevő kiselőadása, szituációs módszerek, vita, önálló, vagy kiscsoportos feladatmegoldás, egyéni munka.)
7.1.6.	Kontaktórától eltérő munkaformák esetében alkalmazott módszerek	Prezentációval kísért online előadás, magyarázat és/vagy önálló tanulás elektronikusan megküldött (szöveg, kép, esetleg videó) vagy papír alapon átadott (szöveg, kép) tananyag segítségével online és/vagy telefonos konzultáció (otthoni feladatmegoldás, otthoni projektmunka, online konzultáció, online feladatvégzés, online órán való részvétel)
7.1.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A képzésben résztvevő a tananyagegység végén a tananyagban meghatározott készségek, képességek és ismeretek elsajátítási szintjéről ad számot. A számonkérés egy gyakorlati probléma megoldásából (írásban), írásbeli kérdésekből, egy szóbeli tétel írásbeli kidolgozásából áll. A tananyagegység elvégzésének igazolása a haladási naplóban kerül rögzítésre. Sikeres tananyagegység zárásról a résztvevő kérésére igazolás állítható ki.

## 7.2. Tananyagegység

### - A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

7.2.1.	Megnevezése	<b>Általános gyógypedagógia ismeretek</b>			
7.2.2.	Célja	A képzésben résztvevő legyen képes gyógypedagógiai asszisztensi tevékenysége során az általános gyógypedagógia ismeretek megfelelő alkalmazására! A képzésben résztvevő sajátítsa el a 2.2.2. pontban leírt kompetenciákat!			
7.2.3.	Tartalma				
	Tananyagegység tematikai egységei	Tematikai egység témakörei	Fogl. óra- szám a	Ebből kon- taktó rától eltérő besz. órasz.	A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek és munkaformák
7.2.3.1.	<b>A gyógypedagógia fogalmai, alapvető csoportjai</b>	A gyógypedagógia szakmai terminusai, alapvető gyógypedagógiai csoportok	40	20	Részletesen a 7.2.5-7.2.6. pontokban
		Enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok	40	20	
		A fogyatékoságokat előidéző okok, környezeti veszélyeztető tényezők	40	20	

7.2.3.2.	<b>A szakértői bizottságok szerepe</b>	A gyógypedagógiai diagnózis	30	15
		A szakértői vélemény tartalma	20	10
7.2.3.3.	<b>Korai fejlesztés</b>	Törvényi háttér	10	5
		A korai gondozás fajtái	30	15
7.2.3.4.	<b>Családi nevelés</b>	A sérült gyermek családi nevelésének sajátosságai	20	10
		Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a családdal	20	10
7.2.4.	Terjedelme/foglalkozások száma összesen	250 óra (ebből beszámítható, kontaktórától eltérő munkaforma óraszámja alapesetben 0 óra, <i>DE legfeljebb 125 óra (az 5.1.1. pontban jelzett esetekben)</i> )		
7.2.5.	Képzés módszerei kontaktórák munkaforma esetében	<i>Prezentációval kísért előadás, magyarázat Terepi bemutatás Feladatlap/tesztek kitöltése (előadás, magyarázat, ötletroham, feladatlap/tesztek kitöltése, a képzésben résztvevő kiselőadása, szituációs módszerek, vita, önálló, vagy kiscsoportos feladatmegoldás, egyéni munka.)</i>		
7.2.6.	Kontaktórától eltérő munkaformák esetében alkalmazott módszerek	<i>Prezentációval kísért online előadás, magyarázat és/vagy önálló tanulás elektronikusan megküldött (szöveg, kép, esetleg videó) vagy papír alapon átadott (szöveg, kép) tananyag segítségével online és/vagy telefonos konzultáció (otthoni feladatmegoldás, otthoni projektmunka, online konzultáció, online feladatvégzés, online órán való részvétel)</i>		
7.2.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A képzésben résztvevő a tananyagegység végén a tananyagban meghatározott készségek, képességek és ismeretek elsajátítási szintjéről ad számot. A számonkérés egy gyakorlati probléma megoldásából (írásban), írásbeli kérdésekből, egy szóbeli tétel írásbeli kidolgozásából áll. A tananyagegység elvégzésének igazolása a haladási naplóban kerül rögzítésre. Sikeres tananyagegység zárásról a résztvevő kérésére igazolás állítható ki.		

### 7.3. Tananyagegység

#### - A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

7.3.1.	Megnevezése	<b>Speciális gyógypedagógia ismeretek</b>
7.3.2.	Célja	A képzésben résztvevő legyen képes gyógypedagógiai asszisztensi tevékenysége során a speciális gyógypedagógia ismeretek megfelelő alkalmazására! A képzésben résztvevő sajátítsa el a 2.2.3. pontban leírt kompetenciákat!

7.3.3. Tartalma					
	Tananyagegység tematikai egységei	Tematikai egység témakörei	Fogl. óra-szám a	Ebből kon-taktó rától eltérő besz. órasz.	A tanulási eredmények fejlesztését szolgáló módszerek és munkaformák
7.3.3.1.	<b>Értelmi fogyatékos</b>	Az értelmi fogyatékosok csoportosítása	30	15	Részletesen a 7.3.5-7.3.6. pontokban
		Értelmi fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése	20	10	
7.3.3.2.	<b>Látásfogyatékos</b>	A látásfogyatékosok csoportosítása	20	10	
		A látássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése	20	10	
		Látássérültek speciális taneszközei, eszközei	10	5	
7.3.3.3.	<b>Hallásfogyatékos</b>	A hallásfogyatékosok csoportosítása	20	10	
		A hallássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése	20	10	
7.3.3.4.	<b>Mozgáskorlátozott</b>	A mozgáskorlátozottak csoportosítása	20	10	
		A mozgáskorlátozottak nevelése, oktatása, fejlesztése	20	10	
		A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei	10	5	
7.3.3.5.	<b>Beszéd-fogyatékos</b>	A beszéd-fogyatékosok csoportosítása	20	10	
		A beszéd-fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése	20	10	
7.3.3.6.	<b>Autizmus spektrumzavar</b>	Az autizmus spektrumzavar jellemzői, autizmussal élők nevelése, oktatása, fejlesztése	30	15	
7.3.3.7.	<b>Tanulási zavarok</b>	A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságai, a fejlesztés lehetőségei	30	15	
7.3.3.8.	<b>ADHD</b>	Az ADHD megjelenési formái. ADHD-s tanulók nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségei	30	15	
7.3.3.9.	<b>Halmozott fogyatékos állapot</b>	Súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozás alapelvei	30	15	

7.3.4.	Terjedelme/foglalkozások száma összesen	350 óra (ebből beszámítható, kontaktórától eltérő munkaforma óraszámában 0 óra, DE legfeljebb 175 óra (az 5.1.1. pontban jelzett esetekben))
7.3.5.	Képzés módszerei kontaktórás munkaforma esetében	Prezentációval kísért előadás, magyarázat Terepi bemutatás Feladatlap/tesztek kitöltése (előadás, magyarázat, ötletroham, feladatlap/tesztek kitöltése, a képzésben résztvevő kiselőadása, szituációs módszerek, vita, önálló, vagy kiscsoportos feladatmegoldás, egyéni munka.)
7.3.6.	Kontaktórától eltérő munkaformák esetében alkalmazott módszerek	Prezentációval kísért online előadás, magyarázat és/vagy önálló tanulás elektronikusan megküldött (szöveg, kép, esetleg videó) vagy papír alapon átadott (szöveg, kép) tananyag segítségével online és/vagy telefonos konzultáció (otthoni feladatmegoldás, otthoni projektmunka, online konzultáció, online feladatvégzés, online órán való részvétel)
7.3.7.	A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	A képzésben résztvevő a tananyagegység végén a tananyagban meghatározott készségek, képességek és ismeretek elsajátítási szintjéről ad számot. A számonkérés egy gyakorlati probléma megoldásából (írásban), írásbeli kérdésekből, egy szóbeli tétel írásbeli kidolgozásából áll. A tananyagegység elvégzésének igazolása a haladási naplóban kerül rögzítésre. Sikeres tananyagegység zárásról a résztvevő kérésére igazolás állítható ki.

## 8. Csoportlétszám

8.1.	Maximális csoportlétszám (fő) (csak kontaktórás képzésnél)	30
------	------------------------------------------------------------	----

## 9. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

<b>9.1. A képzés közben értékelés (formatív értékelés)</b>	
Az egyes tananyagegységek során folyamatos (formatív) értékelés egyéni visszajelzéssel, változatos mérési eszközök rendszeres alkalmazásával (teszt, szóbeli/gyakorlati feladat, csoportmunka, projektfeladat, stb.), a felnőtt motivációjának elősegítésére. Előírt és kötött formája nincs. Célja: visszajelzés a képzésben résztvevő számára, hogy megfelelően elsajátította-e a tananyagot, visszacsatolás az oktatóknak, hogy megfelelő ütemben és módon kerül átadásra a tananyag.	
<b>9.2. A tananyagegységek teljesítményértékelése (záró/summatív értékelés)</b>	
Az összegző értékelés tananyagegységzáró formájában történik az alábbiak szerint.	
A számonkérés formája	Szóbeli, írásbeli és gyakorlati tananyagegységzáró

A tananyagegységzáró ütemezése	A tananyagegységzáró a tananyagegység végén történik.
A tananyagegységzáró helyszíne	A képzési program 11.2 pontjában feltüntetett tárgyi feltételeknek és a tananyagegységzáró formájának megfelelő helyszínen.
A tananyagegységzáró tevékenység tartalma	A tananyagegységben meghatározott készségek, képességek és ismeretek elsajátítását mérő írásbeli, gyakorlati és szóbeli tevékenység, melyet a képző állít össze az oktatók segítségével.
Megszerezhető minősítés	Megfelelt, illetve Nem felelt meg
Megszerezhető minősítésekhez tartozó követelményszintek	Megfelelt: legalább 50 % -ot elérő teljesítmény Nem megfelelt: 50 % alatti teljesítmény
Sikertelen teljesítés következménye	Tananyagegységzáró ismétlése (tanúsítvány nem adható ki)
A tananyagegység elvégzését igazoló okirat kiadásának feltételei	Teljesített tananyagegységzáró
A tananyagegységzáró szervezése és lebonyolítása	A szóbeli, írásbeli és gyakorlati tananyagegységzáró tevékenység vizsgafeladatait a programkövetelményekkel összhangban a szakmai képzést folytató intézmény állítja össze, szervezi és bonyolítja le.
Tananyagegységzáró tevékenységek valamennyi tananyagegységre vonatkozóan	<b>gyakorlati tananyagegységzáró:</b> tartalma PK szerint <i>időtartam: 20 perc</i>  <b>szóbeli tananyagegységzáró:</b> tartalma PK szerint <i>időtartam: 20 perc</i>  <b>írásbeli tananyagegységzáró:</b> tartalma PK szerint <i>időtartam: 20 perc</i>
A tananyagegységzáró dokumentálása	A tananyagegységzáró vizsgák időtartama a képzési alkalmak időkeretét terhelik. <b>Szóbeli tananyagegységzáró dokumentációja:</b> - a Képzési – haladási naplóban található dokumentum. - szóbeli tananyagegységzáró tételsor - a vizsgázó által kitöltött, a felkészüléshez használt információ-tartalom vázlat <b>Gyakorlati tananyagegységzáró dokumentációja:</b> - a Képzési – haladási naplóban található dokumentum. - gyakorlati tananyagegységzáró tételsor <b>Írásbeli tananyagegységzáró dokumentációja:</b> - a Képzési – haladási naplóban található dokumentum. - írásbeli feladatlap és megoldás, javított írásbeli feladatlapok <b>A tananyagegységzáró dokumentációjának helye:</b> - képzési dosszié
<b>9.3. Az előzetesen megszerzett tudás beszámítása, előzetes tudásmérés (diagnosztikus értékelés)</b>	

<p>Az előzetesen megszerzett tudás beszámítása, előzetes tudásmérés módja</p>	<p>A képzésre jelentkezők kérése alapján elvégezzük az alábbi tevékenységeket:  <b>Előzetesen megszerzett tudás beszámítása:</b> a képzésre jelentkező – dokumentummal igazolt – tanulmányainak beszámítása, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.  A képzésben résztvevő kérése és nyilatkozata alapján végezzük el az <b>előzetes tudásmérést</b> és beszámítást. Az előzetes tudásmérés és értékelés a tananyagegységzáró értékelés követelményrendszerével történik. A képzésben résztvevő a tananyagegységzáróval azonos szintű értékelő eszközt kap (írásbeli/szóbeli/gyakorlati), melyet legalább 60%-ban kell teljesítenie a tananyagegység látogatása alóli felmentéshez.  Felmentés csak a teljes tananyagegység látogatása alól adható.</p>
<p><b>9.4. A képesítő vizsgára bocsátás feltétele</b></p>	
<p>A tananyagegységzárók sikeres teljesítéséről szóló tanúsítvány.  A 40 órás kötelező köznevelési vagy gyógypedagógiai intézményben végrehajtandó szakmai gyakorlat teljesítése, melyet a szakmai gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény felelős vezetője igazol.</p>	
<p><b>9.5 A képesítő vizsga tartalma</b>  A képesítő vizsgára való jelentkezés a képzés befejezését igazoló tanúsítvány birtokában lehetséges. A vizsgát bármely akkreditált vizsgaközpontban le lehet tenni.  <b>A képesítő vizsga követelményei a programkövetelményben találhatóak meg.</b></p>	

## 10. A képzés zárása

<p>10.1.</p>	<p>A képzés elvégzéséről szóló igazolás (tanúsítvány) kiadásának feltételei</p>	<p>Amennyiben a képzés résztvevője minden tananyagegységzárót sikeresen teljesít, illetve teljesíti a felnőttképzési szerződésben előírt egyéb követelményeket, akkor erről <b>Tanúsítványt</b> kap a 11/2020. (II.7) Korm. rendelet alapján.  Részteljesítés esetén a résztvevő a sikeres tananyagegységzáró(k)ról kérelem alapján igazolást kap.</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 11. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

<p>11.1.</p>	<p>Személyi feltételek</p>	<p>A képzés megvalósításakor:  a képzési tartalomnak megfelelő tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel  vagy felsőfokú végzettséggel és a képzési tartalomnak megfelelő szakképesítéssel  vagy középfokú szakirányú végzettséggel és megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók alkalmazása a feltétel.</p>
<p>11.1.1.</p>	<p>Személyi feltételek biztosításának módja</p>	<p>A képző intézmény határozott vagy határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező munkavállalói révén, illetve megbízási jogviszonyban foglalkoztatott oktatók alkalmazásával biztosítja a személyi feltételeket.</p>
<p>11.2.</p>	<p>Tárgyi feltételek</p>	<p>Olyan épület, amelynek infrastruktúrája biztosítja a képzéshez szükséges feltételeket. A képzés helyszínén egészséges munkakörnyezetet kell teremteni és biztosítani kell a</p>

Felnőttképzési engedélyszám: E/2022/000047

		<p>résztevők létszámának megfelelő számú és méretű bútorzatot (asztal, szék, tanári asztal, szék, tábla/flipchart, szükség esetén projektor, laptop). A képzési helyszínek megfelelő számú szociális helyiséggel kell rendelkezni (mosdó, WC).</p> <p>Fogyatékosághoz kapcsolódó speciális eszközök, taneszközök.</p> <p>Kontaktórától eltérő oktatás esetén hardver és szoftver eszközök is szükségesek.</p>
11.2.1.	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A képző tulajdonjog, vagy vagyonkezelői szerződése vagy egyéb szerződéses jogviszony keretében biztosítja a PK-ban és egyéb vonatkozó jogszabályokban meghatározott tárgyi feltételeket.
11.3.	Egyéb speciális feltételek	-
11.3.1.	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-

## A fejlesztő intézmény azonosítói

A képzési programot készítette:

Szervezet neve:	Alacritas Felnőttképzési Intézet Kft.
Címe:	3300 Eger, Bajcsy-Zsilinszky u. 17. I. em.
Nyilvántartási szám :	B/2021/002091
Engedélyszám :	E/2022/000047

Kijelentem, hogy:

- a szakképesítésre vonatkozó képzési program szakmai tartalmában és módszereiben a szakképzésért felelős miniszter honlapján megjelenő programkövetelményeknek megfelel.

Eger, 2023. 10. 06.

.....  
dr. Pisák Annamária  
intézményvezető

A képzési program előzetes minősítése megtörtént.

Minősítés helye: Székesfehérvár

Minősítés dátuma: 2023.10. 06.

FSZ/2020/000161  
Szakértői nyilvántartási szám

Brückler Tamás  
Szakértő neve

.....  


Szakértő aláírása



## Szakértői vélemény

A képzési program adatai:

A képzés megnevezése	<b>Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiaiedagógiai asszisztens)</b>
Ágazat megnevezése	oktatás
Programkövetelmény azonosító:	01194001
Képzési program óraszám:	900 óra

A képzési programot készítette:

Szervezet neve:	Alacritas Felnőttképzési Intézet Kft.
Címe:	3300 Eger, Bajcsy-Zsilinszky u. 17. I. em.
Nyilvántartási szám :	B/2021/002091
Engedélyszám :	E/2022/000047

Az előzetes minősítés során megállapítom, hogy a képzési program tartalma megfelel a 2013. évi LXXVII. felnőttképzési törvényben, a 2019. évi LXXX. szakképzési törvényben foglaltaknak és a vonatkozó végrehajtási kormányrendeleteknek.

A képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetőek a programban megjelölt kompetenciák a képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módszerekkel.

A szakképesítésre felkészítő szakmai képzés esetén a képzési program megfelel a vonatkozó programkövetelményben meghatározott előírásoknak.

A képzési program megfelel az adott programra évenyes, hatályos szabályoknak.

Minősítés helye: Székesfehérvár

Minősítés dátuma: 2023.10.06.

FSZ/2020/000161  
Szakértői nyilvántartási szám

Brückler Tamás  
Szakértő neve



Szakértő aláírása